

ORIENTACIONES CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2017

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3º E.S.O.

ALUMNO/A	
GRUPO	
<i>Debe presentar el cuaderno completo</i>	

Tal y como se establece en la Programación Didáctica de la materia, los alumnos que finalmente no han superado los objetivos propuestos, deben realizar en el mes de septiembre, en las fechas en las que se determine por el Centro, una evaluación extraordinaria. Esta evaluación constará de una prueba escrita diseñada en base a los criterios mínimos de evaluación que se detallarán más adelante y, en su caso, de la presentación, en el mismo momento de la prueba escrita, de aquellos materiales que el alumno no hubiese entregado durante el curso, como cuaderno, fichas, etc. La valoración de la prueba escrita se hará entre 0 y 8 puntos para todos los alumnos y la de los materiales citados se hará entre 0 y 2 puntos, tanto para aquellos que deban entregarlo como para los que lo entregaron durante el curso. En el caso de que el alumno no entregase dichos materiales o que estos no cumplan con los requisitos mínimos fijados por el profesor, la puntuación máxima que podrá obtener en la evaluación extraordinaria, será de 5 puntos.

ORIENTACIONES GENERALES

La prueba extraordinaria constará de cuestiones sobre conceptos y procedimientos de los temas vistos a la largo del curso, y estará orientada a comprobar el grado de asimilación y dominio de los conocimientos mínimos exigibles en este curso

El método de estudio seguido debe consistir en una lectura comprensiva de los puntos indicados, la realización de resúmenes o esquemas para su correcta asimilación y el repaso de todas las actividades y ejercicios del libro realizados durante el curso.

Los instrumentos básicos de trabajo han de ser el libro y, fundamentalmente, el cuaderno del alumno, que debe recoger todas las actividades realizadas, así como los guiones y fichas suministradas durante el curso. Para facilitar esta tarea, las fichas entregadas durante todo el curso están disponibles para su consulta y descarga en la página:

<http://biogeo3esozazuvar.wikispaces.com>

Es fundamental que todas estas actividades y ejercicios que recoge el cuaderno estén perfectamente corregidas para que puedan ser realmente útiles a la hora de repasar la asignatura.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

Como se ha indicado anteriormente, los alumnos/as que tuvieran pendiente la entrega de su cuaderno de clase, deben presentarlos el día de la prueba extraordinaria para que se proceda a su revisión. Dicha circunstancia, está indicada en la parte superior de esta hoja bajo el nombre del alumno/a. El cuaderno deberá presentarse debidamente completado y corregido y deberá incluir todos los ejercicios, fichas, esquemas, etc. realizados durante el desarrollo del curso.

Dicho trabajo les facilitará enormemente el estudio de la asignatura y por tanto la superación de la prueba extraordinaria y se valorará de la manera descrita anteriormente.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Los contenidos que se consideran mínimos para que el alumno/a pueda obtener una calificación positiva, y de los que se extraerán las cuestiones para la prueba extraordinaria, son los siguientes:

UNIDAD 0: LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA: Conoce los pasos en que se divide el método científico y en qué consiste cada uno.

UNIDAD 1: EL SER HUMANO Y LA SALUD: Conoce los diferentes niveles de organización en el ser humano y sabe la relación entre ellos. Diferencia las principales características de las células procariotas y eucariotas. Reconoce los orgánulos de la célula y las funciones que estos desempeñan. Conoce las características de los principales tejidos del ser humano, los asocia con su función y los reconoce en una imagen. Diferencia los conceptos de salud y enfermedad. Distingue entre enfermedades infecciosas y no infecciosas, indica las causas de ambas y las formas de transmisión de las infecciosas. Defensas del organismo: explica en qué consiste el

proceso de inmunidad con el papel de los diferentes linfocitos y la memoria inmunitaria. Conoce las diferentes medidas preventivas y curativas (vacunas, sueros y antibióticos) que nos ofrece la medicina frente a las enfermedades.

UNIDAD 2: LA ALIMENTACIÓN HUMANA: Reconoce la diferencia entre la alimentación y la nutrición. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo alimentos que los proporcionan.

UNIDAD 3: FUNCIÓN DIGESTIVA Y RESPIRATORIA: Sabe expresar con claridad para qué sirve cada uno de los aparatos implicados en la función de nutrición. Describe los órganos del aparato digestivo y del respiratorio, los reconoce en una figura y sabe lo que ocurre en cada uno de ellos. Diferencia en qué consisten, las causas y tratamientos de algunas enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo y respiratorio.

UNIDAD 4: FUNCIÓN CIRCULATORIA Y EXCRETORA: Diferencia los componentes de la sangre y conoce sus funciones. Distingue los distintos tipos de vasos sanguíneos y las principales partes del corazón, así como las diferentes fases del ciclo cardíaco. Sabe indicar el sentido de flujo de la sangre en un recorrido completo. Conoce enfermedades frecuentes ligadas al aparato circulatorio diferenciando en qué consisten, las causas y síntomas, así como hábitos saludables para su prevención. Describe la anatomía del aparato urinario (nefrona, riñón y vías urinarias) y su funcionamiento (formación de la orina). Conoce en qué consisten algunas enfermedades frecuentes que afectan al riñón o vías urinarias.

UNIDAD 5: FUNCIÓN NERVIOSA Y ENDOCRINA: Describe los procesos implicados en la función de relación (desde que se capta el estímulo hasta que se lleva a cabo la respuesta), identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. Localiza convenientemente los elementos anatómicos del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico y conoce sus funciones y los tipos que actúan en los que intervienen. Describe las partes de la neurona. Relaciona daños en diferentes zonas del sistema nervioso central o periférico con sus consecuencias. Describe las semejanzas y diferencias en la acción del sistema nervioso y endocrino. Asocia las principales glándulas endocrinas con las hormonas que fabrican y la función que desempeñan.

UNIDAD 6: PERCEPCIÓN SENSORIAL Y FUNCIÓN LOCOMOTORA: Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. Describe la anatomía y funcionamiento del ojo y el oído. Especifica la ubicación de los principales huesos y músculos del cuerpo humano.

UNIDAD 7: FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN: Identifica los órganos de los aparatos reproductores humanos, especificando la función de cada uno de ellos. Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor masculino y femenino. Describe las principales etapas de los ciclos ovárico y menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. Conoce distintos métodos de anticoncepción humana y en qué situaciones son más apropiados. Identifica y diferencia las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.

UNIDAD 8: LA ENERGÍA INTERNA DE LA TIERRA: Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad. Conoce cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. Relaciona la actividad sísmica y volcánica con los diferentes límites de placas. Justifica la existencia de zonas en las que son más frecuentes los volcanes y terremotos de mayor magnitud.

UNIDAD 9: EL MODELADO DEL RELIEVE TERRESTRE: Modelado del relieve: diferencia los agentes geológicos externos de los procesos geológicos externos y la meteorización de la erosión. Relaciona la energía solar y gravitatoria con los procesos externos y justifica su papel como motores de los agentes geológicos externos. Conoce y comprende la acción de los diferentes agentes geológicos (aguas salvajes, torrentes, ríos, el mar, el hielo, el viento y las aguas subterráneas) sobre el relieve, así como las estructuras características que cada agente deja en el paisaje y las relaciona con el proceso geológico externo correspondiente (erosión, transporte o sedimentación). Reconoce en imágenes las estructuras que aparecen y las relaciona con el tipo de modelado (aguas de arroyada, torrente, fluvial, litoral, glacial, eólico) y morfología (erosión, transporte, sedimentación) correspondiente.